

## Oversikt over språkmodeller i Saepmie og hvilken språkmodell tilbyr vår institusjon?

Nedenfor presenterer vi en oversikt over de språkmodellene vi bruker i Saepmie i dag. Hvordan vurderer vi barnas/elevenes språkutvikling og hvilke språkresultater kan vi forvente oss?

Språkmodeller	Befestningsmodellen	Tilegnelsesmodellen	Tilegnelsesmodellen (deltid)	Dryppmodellen Språkdusj, språkkåfe, språksamlinger/-ring, språkstimulering, samisk 2 som fag
<b>Barnets språk-bakgrunn</b>	Samisk som hjemmespråk	Norsk som hjemmespråk	Norsk som hjemmespråk	Norsk som hjemmespråk, men tilbyr også barn som har samisk som hjemmespråk
<b>Språkbruk og språktilbud Språklige input</b>	Samisk er kommunikasjons- og opplæringspråk i barnehagen/skolen (100%)	Opptil 100% samiskspråklig tilbud i uka i barnehagen/skolen	Minimum 50% samiskspråklig tilbud i uka i barnehagen og skolen	3-4 timer i barnehagen 2-3 timer i skolen. Gir ca. 8-9% samiskspråklig tilbud i uka i barnehagen/skolen, som er langt under 50-100% samiskspråklig tilbud
<b>Arbeid med språket</b>	Hva kjennetegner barnas samiske språk? Hva kan vi gjøre for at barnets språk skal utvikles?	Her jobbes det først og fremst med at barna skal snakke samisk i hver eneste situasjon. Legger ikke vekt på egenskapene og mangfoldet i barnas språk før samisk er barnegruppas redskap for kommunikasjon og læring.		Fokus på språket noen få timer i uka. Ofte på elementære ting som ordinnlæring, kulturelle tema i barnehagen/ ordinnlæring, kulturelle tema, lese- og skriveopplæring i skolen.
<b>Vurdering av språkutvikling – sentrale spørsmål</b>	Er det elementer i språket som er svake i barnegruppas språk? Hvordan er barnas ordforråd? Blir det brukt mange norske ord? (Pasanen et al. 2022: 23)	Har barnet tilegnet seg et slikt språknivå at hen kan snakke samisk produktivt? Med hvilken bevissthet bruker barna å snakke samisk? Når lykkes de best? Når snakker barna nesten ikke samisk, og hvordan kan vi styre barnas språkbruk mot samisk i en slik situasjon? Hva gjør vi rett? Hvordan kan vi endre arbeidsmåter slik at vi lykkes bedre? (Pasanen et al. 2022: 23)		
<b>Samiskspråklige resultater</b>	Samisktalende barn	Samisktalende barn	Samisktalende barn, men her kan resultatet variere etter organiseringa av språktilbudet i barnehagen eller skolen og språkstøtten hjemme og i lokalmiljøet ellers. Gir ikke like gode resultater som fullstendig språkbud.	Gir ikke produktive samisktalende barn, samme hvor gode metoder og pedagogiske tiltak som settes inn i opplæringa. Dersom barn med samisk som hjemmespråk får dryppmodellen, så vil de oppleve språkattrisjon. De vil ikke få utviklet sitt samiske språk på førstespråknivå.

### Kilder:

Pasanen, Annika, Baal, Berit Anne Bals, Mikkelsen, Inga Lill, Päiviö, Anne-Marge (2022): *Sterke språkmodeller*, Sametinget.

Todal (2007): *Samisk språk i Svahken sijte, Sørsamisk vitalisering gjennom barnehage og skule*, Dieđut nr. 1/2007, Sámi Instituhtta, Nordisk Samisk Institutt.